

REGISTRO OFICIAL[®]
ÓRGANO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**ACUERDO No.
MINEDUC-MINEDUC-2024-
00064-A**

**SE EXPIDE EL PLAN NACIONAL
“CUIDAMOS DE TI”**

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00064-A**SRA. DRA. ALEGRIA DE LOURDES CRESPO CORDOVEZ
MINISTRA DE EDUCACIÓN****CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: “[...] *Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación [...]*”;

Que, el artículo 11 numeral 2 de la Carta Fundamental prevé: “[...] *Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. [...]*”;

Que, el artículo 26 de la Norma Suprema ordena: “[...] *La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo [...]*”;

Que, el artículo 28 de la Ley Fundamental dictamina: “[...] *La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. [...]*”;

Que, el artículo 35 de la Carta Constitucional establece: “[...] *Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.*”;

Que, el numeral 1 del artículo 154 de la Carta Fundamental prevé: “[...] *A las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde: 1. Ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión [...]*”;

Que, el artículo 226 de la Norma Suprema determina: “[...] *Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución.*”;

Que, el artículo 344 de la Carta Constitucional dictamina: “[...] *El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.*”;

Que, el artículo 345 de la Constitución de la República dispone: “[...] *La educación es un servicio público se*

prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. [...]”;

Que, el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece: “**1.** *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.* **2.** *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.* **3.** *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*”;

Que, el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño determina: “**1.** *Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.*”;

Que, el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece: “*La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales*”;

Que, el artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece derechos de las y los estudiantes, entre ellos: “[...] *a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales y la Ley; e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud; (...) h. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en los establecimientos educativos, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección; n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad; (...) r. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de los grupos de atención prioritaria [...]*”;

Que, con literales t) y u) del artículo 22 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dispone: “[...] *t. Expedir, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, acuerdos y resoluciones que regulen y reglamenten el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación; u. Resolver, dentro del ámbito de sus funciones y de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, los asuntos no contemplados en la presente Ley y su reglamento [...]*”;

Que, el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina: “[...] *La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional, garantiza y asegura el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República y de conformidad con lo establecido en esta Ley [...]*”;

Que, el artículo 50 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural estipula: “[...] *la educación para personas con escolaridad inconclusa es una oferta educativa para quienes no hayan podido acceder a la educación formal obligatoria. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, privilegiando los intereses y objetivos de ésta [...]*”;

Que, el artículo 51 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina: “[...] *El Estado garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones educativas. El Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren privados de su libertad.*”;

Que, el artículo 24 literal c) de la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres establece que el ente rector de Educación sin perjuicio de las facultades establecidas en la respectiva normativa vigente, tendrá entre otras la siguiente atribución: “[...] *c) Garantizar la reinserción escolar, en cualquier parte del territorio nacional, a través de la reubicación de los niños, niñas y adolescentes, como mecanismo de protección, en cualquier tiempo; [...]*”;

Que, artículo 8 del Código de la Niñez y Adolescencia determina la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, para: “[...] *adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.*”;

Que, artículo 11 del Código de la Niñez y Adolescencia ordena: “[...] *El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.*”;

Que, con artículo 47 del Código Orgánico Administrativo determina: “[...] *representación legal de las administraciones públicas. La máxima autoridad administrativa de la correspondiente entidad pública ejerce su representación para intervenir en todos los actos, contratos y relaciones jurídicas sujetas a su competencia. Esta autoridad no requiere delegación o autorización alguna de un órgano o entidad superior, salvo en los casos expresamente previstos en la ley.*”;

Que, con artículo 65 del Código Orgánico Administrativo dictamina: “[...] *Competencia. La competencia es la medida en la que la Constitución y la ley habilitan a un órgano para obrar y cumplir sus fines, en razón de la materia, el territorio, el tiempo y el grado.*”;

Que, con artículo 130 del Código Orgánico Administrativo establece: “[...] *competencia normativa de carácter administrativo. Las máximas autoridades administrativas tienen competencia normativa de carácter administrativo únicamente para regular los asuntos internos del órgano a su cargo, salvo los casos en los que la ley prevea esta competencia para la máxima autoridad legislativa de una administración pública. La competencia regulatoria de las actuaciones de las personas debe estar expresamente atribuida en la ley.*”;

Que, los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 5 de la Agenda 2030 señalan: “[...] *4.- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la vida para todos; 5.- Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.*”;

Que, el objetivo 2 del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024-2025) declara: “[...] *Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural [...]*”; y, “[...] *políticas y metas tendientes a promover la cultura, consolidar un sistema educativo innovador inclusivo, eficiente, transparente y de calidad en todos los niveles, la creación de entornos libres de violencia en el ámbito educativo y la promoción de la inclusión en las aulas [...]*”;

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 234 de 22 de abril de 2024, el Presidente Constitucional de la República del Ecuador, Daniel Noboa Azín, designó a la doctora Alegría de Lourdes Crespo Cordovez como Ministra de Educación;

Que, mediante memorando Nro. MINEDUC-SFE-2024-00467-M de 26 de agosto de 2024, la Subsecretaría de Fundamentos Educativos adjuntó, para aprobación del Viceministro Educación, el Informe Técnico Nro. MINEDUC-DNIE-IT-2024-045 de 23 de agosto del 2024, que contiene el “*Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación*”, informe en el cual concluye y recomienda lo siguiente: “*Con base en el diagnóstico presentado en este informe es pertinente construir un Plan Nacional que articule los diferentes planes, programas y proyectos encabezados por las diferentes dependencias del Ministerio de Educación con la finalidad de: Disminuir los casos de abandono escolar, reducir los casos de repitencia escolar e incrementar la reinserción escolar en el Sistema Nacional de Educación.*”;

Que, con nota marginal/sumilla inserta en el memorando referido en considerando precedente, el Viceministro de Educación dispuso: “[...] *Autorizado. Proceder de acuerdo a normativa legal vigente [...]*”;

Que, constituye un deber de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas adoptadas en las diferentes instancias del Sistema Nacional de Educación, observando permanentemente los principios constitucionales, legales y reglamentarios vigentes; y,

En ejercicio de las funciones contempladas en el artículo 154 numeral 1 de la Constitución de la República, artículo 22 literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y artículos 47, 65, 67 y 130 del Código Orgánico Administrativo,

ACUERDA:

Artículo 1.- Expedir el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, instrumento que consta Anexo al presente Acuerdo Ministerial y constituye parte integral del mismo.

Artículo 2.- Objeto: El Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación tiene por objeto prevenir los casos de abandono escolar y promover la reinserción escolar de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, en su diversidad, a través de la articulación de planes, programas y proyectos interinstitucionales enmarcados en el bienestar integral de la comunidad educativa.

Artículo 3.- Ámbito: El Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación es de aplicación obligatoria a nivel nacional para todos los integrantes de la comunidad educativa del Sistema Nacional de Educación.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.– Encárguese de la implementación y ejecución del presente Acuerdo Ministerial a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir,

la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, la Subsecretaría de Administración Escolar y la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, en el marco de sus competencias y responsabilidades.

SEGUNDA.– Disponer a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos solventar todo lo que no se encuentre previsto en el presente Acuerdo Ministerial, a través del Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, para lo cual podrá emitir reformas, actualizaciones, modificaciones, incorporación de anexos que se requieran para su correcta aplicación, a través de resolución y previo informe técnico motivado.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA.– El Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, se implementará a partir de la fecha de expedición del presente Acuerdo Ministerial hasta el 31 de diciembre de 2025 en el régimen Costa-Galápagos y en el régimen Sierra-Amazonía, según corresponda.

SEGUNDA.– Encárguese a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto a la Estrategia Nacional para el fortalecimiento de la implementación y la renovación curricular por competencias e Investigaciones internas, externas o mixtas, hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

TERCERA.– Encárguese a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos y a la Dirección Nacional de Comunicación Social para que, de manera conjunta, remitan a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto a las Campañas Educomunicacionales hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

CUARTA.– Encárguese a la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto al Proyecto Prevención y Abordaje de Riesgos Psicosociales en el entorno educativo, el Programa Educando en Familia, el Proyecto Estrategias de acompañamiento psicosocial para docentes DECES, el Programa Comunidades Educativas Seguras y Protectoras, y el Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia, hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

QUINTA.– Encárguese a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto al Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia de docentes, la Carnetización digital “Yo soy Mineduc”, el Plan Nacional de Formación Permanente y el Impulso de la transformación educativa, hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

SEXTA.– Encárguese a la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto a la Estrategia Todos al Aula por el Nuevo Ecuador, la Estrategia Piloto Transformación de Patios Inclusivos en el Contexto Escolar, el Plan Nacional Aprender a Tiempo, el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica, la Estrategia

Fortalecer Aprendizajes mediante Tutorías Remotas, el Servicio Educativo Hospitalario y Domiciliario, los Servicios de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión y Docentes de apoyo a la inclusión hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

SÉPTIMA.- Encárguese a la Subsecretaría de Administración Escolar remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto al Plan Nacional para la Reducción de Riesgos de Desastres en Educación, al Plan de Continuidad Educativa, al Proyecto Culminación y Construcción de Infraestructura Educativa - Fase I, al Proyecto Reestructuración Integral de Infraestructura Educativa, al Proyecto Nuevo Modelo Arquitectónico de Infraestructura Educativa, al Programa de cooperación interinstitucional entre el MINEDUC y el Programa Mundial de Alimentos para la entrega de alimentos frescos y saludables a estudiantes del sistema nacional de educación, al Servicio de Alimentación Escolar y al Programa "Hilando Desarrollo" hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025.

OCTAVA.- Encárguese a la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación remitir a la Coordinación General de Planificación un informe de cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, respecto a los Asesores Educativos, hasta veinte (20) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025;

NOVENA.- Encárguese a la Coordinación General de Planificación remitir a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos un informe consolidado de seguimiento al cumplimiento de las metas e indicadores establecidos en el Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación hasta treinta (30) días laborables después de cada corte, para cuyo efecto se considerarán las siguientes fechas: 31 de diciembre de 2024, 31 de mayo de 2025 y 31 de diciembre de 2025, el cual se generará a partir de los informes de cumplimiento de las metas e indicadores entregados por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativos, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, la Subsecretaría de Administración Escolar y la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación.

DÉCIMA.- Encárguese a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos remitir a la Máxima Autoridad un informe sobre la implementación del Plan Nacional “Cuidamos de ti” para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la reinserción en el Sistema Nacional de Educación, con la finalidad de realizar posibles ajustes y determinar su continuidad hasta cuarenta y cinco (45) días laborables después del 31 de diciembre de 2025.

DISPOSICIONES FINALES

PRIMERA.- Encárguese a la Dirección Nacional de Comunicación Social la publicación el presente instrumento legal en la página web del Ministerio de Educación.

SEGUNDA.- Encárguese a la Coordinación General de Secretaría General el trámite de publicación del presente instrumento legal en el Registro Oficial.

TERCERA.- Encárguese a la Dirección Nacional de Gestión del Cambio de Cultura Organizacional difundir el contenido del presente Acuerdo Ministerial en las plataformas digitales correspondientes.

CUARTA.- El presente instrumento legal entrará en vigencia a partir de su expedición, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Comuníquese, publíquese y cúmplase.-

Dado en Quito, D.M., a los 26 día(s) del mes de Agosto de dos mil veinticuatro.

Documento firmado electrónicamente

**SRA. DRA. ALEGRIA DE LOURDES CRESPO CORDOVEZ
MINISTRA DE EDUCACIÓN**



Firmado electrónicamente por:
**ALEGRIA DE LOURDES
CRESPO CORDOVEZ**

Plan Nacional “Cuidamos de ti”

**Para prevenir los casos de abandono escolar y la promoción de la
reinserción en el Sistema Nacional de Educación**

**Secretaría de Fundamentos Educativos
Dirección Nacional de Investigación Educativa**

Agosto, 2024

Índice

Siglas y Acrónimos	
1. Introducción	
2. Marco Legal	
2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)	
2.2 Convención sobre los Derechos del niño de las Naciones Unidas (1990)	
10	
2.3 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015)	
2.4 Plan Nacional de Desarrollo 2024 – 2025 (2024)	
2.5 Constitución de la República de Ecuador (2008).....	
2.6 Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2021/2011)	
2.7 Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las	
Mujeres [LOIPEVCM] (2023/2018)	
2.8 Código de la Niñez y Adolescencia (2022/2003)	
2.9 Acuerdos Ministeriales	
3. Enfoques de Derechos Humanos	
3.1 Enfoque Interseccional	
4. Principios	
4.1 Interés superior de los niños, niñas y adolescentes	
4.2 Equidad	
4.3 Corresponsabilidad	
4.4 Atención prioritaria	
4.5 Calidad y calidez	
5. Periodicidad y Alcance	
6. Diagnóstico	
6.1 Casos de Abandono Escolar	
6.1.2 Latinoamérica y el Caribe	
6.1.3 Ecuador	

6.1.4	Factores Relacionados con los Casos de Abandono Escolar
6.2	Alternativas para la Prevención de los Casos de Abandono y la Promoción de la Reinserción Escolar
6.2.1	Tutorías Remotas: Programa para la Aceleración de Aprendizajes con Enfoque en Habilidades Fundacionales en Ecuador.....
6.2.2	Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica [NAP]
6.2.3	Ofertas Educativas Para Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores con Escolaridad Inconclusa.....
7.	Repitencia
7.1.1	Factores Asociados
8.	Problemática.....
8.1.1	Problemática de los Casos de Abandono Escolar
9.	Justificación
9.1	Importancia de Abordar los Casos de Abandono Escolar
10.	Ciclo de Bienestar Integral para Prevenir los Casos de Abandono Escolar y Promover la Reinserción Escolar
10.1	Conceptualización de las Etapas Ciclo de Bienestar Integral para Prevenir los Casos de Abandono Escolar y Promover la reinserción escolar.....
10.1.1	Bienestar Integral.....
10.1.2	Casos de Abandono Escolar.....
10.1.3	Acompañamiento
10.1.4	Reinserción Escolar.....
11.	Objetivos.....
11.1	Objetivo General.....
11.2	Objetivos Específicos
12.	Proceso de Construcción del Plan
13.	Macroindicadores del Plan

13.1	Indicador Macro 1: Disminución de Casos de Abandono Escolar en el Sistema Nacional de Educación
13.2	Indicador Macro 2: Reducción de los casos de Repitencia Escolar en el Sistema Nacional de Educación
13.3	Indicador Macro 3: Incremento de casos de Reinserción Escolar en el Sistema Nacional de Educación
14.	Ejes del Plan
14.1	Eje 1: Bienestar Socioemocional
14.1.1	Estrategias, Indicadores y Metas del Eje 1
14.2	Eje 2: Gestión escolar y fortalecimiento de los aprendizajes.....
14.2.1	Estrategias, indicadores y metas del Eje 2
14.3	Eje 3: Corresponsabilidad de la comunidad educativa
14.3.1	Estrategias, Indicadores y Metas del Eje 3
14.4	Eje 4. Optimización de infraestructura y recursos educativos.....
14.4.1	Estrategias, Indicadores y Metas del Eje 4.....
14.5	Eje 5: Investigación sobre el abandono y reinserción escolar
14.5.1	Estrategia, Indicador y Meta del Eje 5.....
15.	Sobre los Planes, Programas, Proyectos y Otras del Ministerio Educación Inmersos en el Plan
15.1	Estrategia “Todos al Aula por el Nuevo Ecuador”
15.2	Plan Nacional Aprender a Tiempo
15.3	Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica [NAP]
15.4	Estrategia Fortalecer Aprendizajes mediante Tutorías Remotas.....
15.5	Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa
15.6	Programa de cooperación interinstitucional entre el MINEDUC y el Programa Mundial de Alimentos, para la entrega de alimentos frescos y saludables a estudiantes del sistema nacional de educación.....
15.7	Alimentación Escolar

15.8	Programa "Hilando Desarrollo"	
15.9	Programa "Educando en Familia"	
15.10	Proyecto "Estrategias de acompañamiento psicosocial para docentes DECEs" 102	
15.11	Programa "Comunidades Educativas Seguras y Protectoras"	
15.12	Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia	
15.13	Plan Nacional para la Reducción de Riesgos de Desastres en Educación 103	
15.14	Plan de Continuidad Educativa.....	
15.15	Carnetización digital "Yo soy Mineduc"	
15.16	Servicio Educativo Hospitalario y Domiciliario	
15.17	Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión	
15.18	Proyecto Culminación y Construcción de Infraestructura Educativa - Fase I 106	
15.19	Proyecto Reestructuración Integral de Infraestructura Educativa ..	
15.20	Proyecto Nuevo Modelo Arquitectónico de Infraestructura Educativa 107	
15.21	Proyecto "Prevención y Abordaje de Riesgos Psicosociales en el entorno educativo"	
15.22	Estrategia Piloto "Transformación de Patios Inclusivos en el Contexto Escolar"	
15.23	Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia de docentes 108	
15.24	Asesores Educativos	
15.25	Estrategia Nacional para el Fortalecimiento de la Implementación y la Renovación Curricular por Competencias	
15.26	Docentes de Apoyo a la Inclusión.....	
15.27	Plan Nacional de Formación Permanente	

15.28	Impulso de la Transformación Educativa
15.29	Campañas Educomunicacionales
15.30	Investigaciones Internas, Externas o Mixtas
16.	Aliados estratégicos.....
17.	Referencias
18.	Firmas de Responsabilidad